

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
Приморского района
Санкт-Петербурга
Н.Е. Цел
«01» декабря 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ д/с № 42
Приморского района
Санкт-Петербурга
Л.Н. Сидорова
«12» ноября 2015г.

Принята на заседании Педагогического Совета ГБДОУ №42
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «12» 11 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития
2	Введение
3	Анализ потенциала развития ДООУ
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2015 г.
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года
3.2.1.	Качество образовательной деятельности
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ
3.2.4	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров
5.	SWOT – анализ потенциала развития
6.	Оптимальный сценарий развития
7.	Концепция развития
8.	Цель и задачи развития
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
10.	Индикаторы и результаты развития
11.	Управление и отчетность по Программе развития
12.	Финансовый план реализации Программы развития

ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района СПб
на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, соответствующих ФГОС дошкольного образования и способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей. 2. Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; - развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования; - создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства; - создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием; - разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений; - создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения; - развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов; - развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения; - развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры; - создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения; - развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование; - совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения; - информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
Срок и этапы реализации программы	Сроки реализации Программы развития 2016-2020 г. г.: I этап Подготовительный 2016 г. г. II этап Реализация (основной) 2017-2020 г. г. III этап заключительный (оценочный) 2019-2020 г. г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Полное соответствие образовательного процесса и предметно-пространственной среды ФГОС дошкольного образования. 2) Рост профессионального уровня педагогов 3) Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям 4) Снижение заболеваемости детей.

Система организации контроля	Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Сидорова Любовь Николаевна, заведующий ГБДОУ № 42, 393-76-74
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2015 год и период до 2020 года.
Сайт ОУ	http://det-sad42.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ №42 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Смотреть Приложение 1.

2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1.1. Наличие свидетельств:

ГБДОУ детский сад № 42 зарегистрирован в Федеральной налоговой службе № 15 по СПб и внесен Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 78 № 005584508 от 04.08.2005, ИНН 7814046871, присвоен ОГРН 1027807584760.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав ГБДОУ № 42, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию №1039-р от 16.03.2015 года.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

В ГБДОУ реализуется «Образовательная программа дошкольного образования». Данной программой выделены все направления развития детей, согласно ФГОС. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

"Образовательная программа дошкольного образования" является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

В 2013 г. дошкольное учреждение получило лицензию Комитета по образованию Санкт-Петербурга на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (от 12.02.2013 серия 78 Л01 № 0000358);

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 04434 от 20.08.2004 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием № 78-АЖ 500376 от 26.01.2012.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативное управление (постоянное бессрочное пользование) земельным участком № 78-АЖ 500377 от 26.01.2012.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Юридический адрес и фактический адрес: 197349, Санкт-Петербург, пр. Парашютная, д. 22, корп 2, лит А,

Общая площадь здания составляет 2584.1 кв.м. Из нее:

- 1390 кв.м. – для групповых ячеек;
- 181 кв.м. – дополнительных помещений для занятий с детьми;
- 936 кв.м. – площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3-х лет и старше.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ

Имеются экспертные заключения санитарно-эпидемиологической службы:

- №78.01.05ф-10.000/5922 от 29 августа 2014г (песок)
- 78.01.05ф-10.000/5922 от 29 августа 2014 г. (вода)

Имеются экспертные заключения государственной противопожарной службы на имеющиеся в ДОУ помещения.

2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

В ГБДОУ имеются:

- групповые помещения, оборудованные с учетом возрастных особенностей детей: 12 групповых помещений (во всех группах имеются отдельные спальни);
- музыкальный и физкультурный залы;
- кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР,
- медицинский блок;
- прачечный блок;
- пищеблок;
- физкультурная площадка;
- участки для прогулок детей.

2.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

В ГБДОУ современная информационно-техническая база представлена необходимым оборудованием для выхода в Интернет, есть электронная почта, веб-сайт детского сада, ТСО и др.

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении
Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

нет

2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

нет

2.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

За последние пять лет наблюдается положительная динамика материально-технического состояния образовательного учреждения: приобретено мультимедийное оборудование, игровая мебель, игрушки, спортивный инвентарь, мебель для групповых помещений.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

- А. Заведующий** ГБДОУ детским садом № 42 Приморского района Санкт-Петербурга Сидорова Любовь Николаевна, образование высшее, педагог высшей квалификационной категории, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».
- В. Заместитель заведующего по АХР** Неведомская Татьяна Николаевна образование среднее-специальное, первая квалификационная категория.
- С. Старший воспитатель** Мамонова Галина Александровна, образование высшее, педагог высшей квалификационной категории, имеет отраслевые награды МО и науки РФ, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет образовательного учреждения.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и разработанными Положениями об этих органах.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ГБДОУ.

Контроль - заключительная функция управления, служит средством осуществления обратных связей и является составным элементом каждой функции управления, позволяет оперативно совершенствовать деятельность ГБДОУ. В системе управления контрольные функции являются приоритетными. Задачи контроля руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их развития позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения.

3.3. Организационная структура системы управления

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ГБДОУ.

2 уровень управления –

- старший воспитатель -объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал,)
- зам зав по АХР -объект-часть коллектива согласно функциональных обязанностям (учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом - объект управления (дети и родители (законные представители))

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая – 287 человек, фактическая – 300 человек (2015), 300 (2014), (2013). Количество групп: 12.

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

Комплектование ГБДОУ детского сада № 42 осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Детский сад переукомплектован на 2% (плановая мощность 287 человек, фактически посещают – 300 человек).

4.3. Социальный состав семей воспитанников.

Состав семей воспитанников: - полная семья– 88.9%; одинокие матери – 6.0 %; многодетные семьи – 5 %, опекаемые воспитанники 1 ребенок, воспитанников из социально неблагополучных семей, а также беженцев и переселенцев в ГБДОУ нет.

4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

2012 год-- 12 групп, 48 детей (ясли), 252 детей (сад), всего 300

2013 год -- 12 групп, 48 детей (ясли), 252 детей (сад), всего 300

2014 год -- 12 групп, 48 детей (ясли), 252 детей (сад), всего 300

Выбывают в школу 97% детей подготовительных групп, 2% -- в другие детские сады по месту жительства..

5. Результативность образовательной деятельности

5.1 Освоение воспитанниками ДОУ Образовательной программы ДО

В подготовительных группах педагогами были проведены диагностики в начале и в конце 2014-15 учебного года (63 человека осенью и 63 человека весной). По результатам первичной диагностики были составлены индивидуальные

заклучения для родителей, проведены консультации с родителями, составлены отчеты для администрации. По результатам диагностики в конце учебного года были составлены заключения, отражающие динамику развития ребенка, и индивидуальные рекомендации для родителей на каждого ребенка, также составлен подробный отчет для администрации.

Весенняя диагностика показала очень хорошую положительную динамику в отношении готовности к школе и зрелости психических процессов у детей в соответствии с их возрастом.

Анализ выполнения программы % за 3 года.

Разделы программы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015
Социально-коммуникативное развитие	93,0%	92,5%	92,6%
Познавательное развитие	93,5%	93,3%	93,3%
Речевое развитие	92,1%	92,4%	92,6%
Художественно-эстетическое развитие	92,3%	91,9%	92,2%
Физическое развитие	92,9%	92,4%	92,6%
Всего:	92,76%	92,3%	92,7%

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Заключены договора о сотрудничестве с:

- СПбГБУЗ Детская поликлиника №30
- ГБОУДОД Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Санкт-Петербурга
- ГБДОУ №43, ГБДОУ № 44 Приморского района
- Гимназия № 42

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

В 2015 году педагоги ГБДОУ с воспитанниками дошкольного учреждения неоднократно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, в которых становились призерами и победителями:

- Фестиваль «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ Приморского района 2014- 2015 учебного года.
- Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», «Первые старты»
- Спортивное соревнование «Веселые старты», посвященное XXII Олимпийским играм в Сочи, среди воспитанников детских садов округа Озеро долгое,
- Межрегиональная открытая конференция по профилактике ДДТТ;
- Участие детского сада в районных конкурсах («Конкурс чтецов ко дню Победы», «Новогодняя игрушка» «Фестиваль сказок»);

Награждение по результатам работы (значки, грамоты)

- Диплом **победителя** фестиваля «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ Приморского района 2014-2015 учебного года в номинации «Артистизм исполнения», ИМЦ Приморского района;
- Диплом II степени в номинации «Классическая сказка» в смотре-конкурсе детского театрально-художественного творчества «Фестиваль сказок»;
- Диплом участника районных соревнований среди ГБДОУ Приморского района «Веселые старты», посвященные Дню космонавтики;

В 2014 году педагоги ГБДОУ с воспитанниками дошкольного учреждения неоднократно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, в которых становились призерами и победителями:

- - победители и призеры VII фестиваля детского дошкольного творчества «Солнечный круг»;
- -3 место в районном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку;
- - участники районного конкурса «Битва хоров»;
- - лауреаты спортивного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- - участники спортивных соревнований «Первые старты»;

5.4. Характеристика дополнительных услуг.

ГБДОУ не предоставляет дополнительных услуг.

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Система здоровьесбережения ГБДОУ:

- соблюдение требований действующего СанПиН при организации педагогического процесса;
- физкультурные занятия всех типов;
- организация рационального питания для детей ;
- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул, после перенесенного заболевания и во время карантина);
- комплекс закаливающих мероприятий;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики заболеваемости;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости;

Направления работы по здоровьесбережению:

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различных видах образовательной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательную работу;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни у дошкольников;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение высокого уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья воспитанников ;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий:

1. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни воспитанников.
2. Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.
3. Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
4. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

6. Содержание образовательной деятельности

В ГБДОУ реализуется "Образовательная программа ДО". Данной программой выделены все направления развития детей, согласно ФГОС. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

" Образовательная программа дошкольного образования" является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада, призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, исходя из требований образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей) воспитанников. Целевые установки, содержание программы, оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения. Образовательный процесс в Образовательном учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26. Образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Расписание НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и утверждаются заведующим Образовательного учреждения. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в Образовательном учреждении (для детей в процессе адаптации). Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и

вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Индивидуализация образовательного процесса;
- Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерские взаимоотношения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- Учет этнокультурной ситуации.

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области: **Социально коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками...

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ...

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

В ГБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (атласы, хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, научно-популярная литература, энциклопедии и т.д.). Кроме того, есть в наличии репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ГБДОУ есть подписные издания для педагогов:» Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель»,

Педагоги ДОУ принимают активное участие в методической работе: участвуют в проведении семинаров, открытых дискуссиях, пишут доклады к педагогическим советам, участвуют в районных конкурсах, раскрывающих задачи и условия профессиональной деятельности педагога.

8. Кадровое обеспечение

8.1 Характеристика педагогического коллектива

В 2014-2015 учебном году детский сад укомплектован кадрами на 100 %. В дошкольном учреждении работает 28 педагогов:

- старший воспитатель;
- 24 педагога;
- инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя.

Заведующий ГБДОУ детским садом № 42 Приморского района Санкт-Петербурга - Сидорова Любовь Николаевна, образование высшее, педагог высшей квалификационной категории, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Старший воспитатель - Мамонова Галина Александровна, образование высшее, педагог высшей квалификационной категории, имеет отраслевые награды МО и науки РФ, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Заместитель заведующего по АХР - Неведомская Татьяна Николаевна, образование среднее-специальное, первая квалификационная категория.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив; два воспитателя имеют отраслевые награды МО и науки РФ, награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования». Все педагоги имеют среднее и высшее профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации, стажевые и возрастные показатели

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное		Общее среднее	
Количество	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	16	53	0	0	12	40	2	7

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	35.7	13	46.5	0	0	5	17.8

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	32	6	21	10		3	11

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно оздоровительная работа

Медицинские работники осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию гармоничного физического воспитания и закаливания, питания.

Мероприятия, повышающие неспецифическую резистентность организма:

Физкультура:

В соответствии с графиком занятий и режимом дня для детей проводятся занятия физкультурой в спортивном зале или на улице с разделением на подгруппы, с учетом различных физических возможностей, проводятся спортивные досуги, спортивные праздники.

Дети, совместно с их родителями привлекаются к активному участию в спортивных соревнованиях различного уровня (районные и городские «Веселые старты», соревнования по плаванию и др.).

Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды.

Медицинские работники осуществляют контроль и корректируют продолжительность пребывания на улице с учетом влияния внешних факторов: солнечной активности, температуры воздуха, осадков, неблагоприятных экологических факторов (задымленность воздуха и др.). Медицинские работники осуществляют контроль питьевого режима в группах с использованием очищенной питьевой воды. Для приготовления пищи используется очищенная (фильтрованная) питьевая вода.

Работа по повышению защитных сил организма:

- Закаливающие мероприятия: воздушные ванны, обливание рук прохладной водой; в летний период: обливание стоп,

обширное умывание, сон без маечек, солнечные ванны.

- Дыхательная гимнастика
- Бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- Проведение утренних фильтров в отсутствие детей;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Организация адаптационного периода:

- Индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- Организация гибкого режима;

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- Проведение утренних фильтров;
- Выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- Соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика травматизма:

- Обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- Прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- Правильность организации прогулок.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Обеспечение детей 4-ч разовым питанием (завтрак, витаминизированный второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с СанПин 2.4.1.1249-03

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Собственный спортивный зал

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Собственный музыкальный зал

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДООУ

Проблемный анализ качества деятельности ДООУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2015гг. можно выделить ключевые направления развития ДООУ на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации адаптированной общеобразовательной программы ДООУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДООУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДООУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДООУ	Слабая сторона в деятельности ДООУ
1.	Система управления ДООУ	В управлении ДООУ принимает участие Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно– государственные формы
2.	Предметно-развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДООУ	Недостаточное оснащение современным оборудованием в предметно-развивающей среде
3.	Содержательное обеспечение	Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДООУ; Осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического	

		воспитания детей.	
4.	Кадровое обеспечение	Стабильный состав педагогических работников, имеющих отраслевые награды и большой стаж работы.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Взаимодействие с ИМЦ Приморского района Сайт ФИРО	Не достаточно представлено учебно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО
6	Материально-техническое обеспечение	Оснащение возрастных групп оборудованием развивающей среды, соответствующим ФГОС	Недостаточное оснащение возрастных групп оборудованием развивающей среды, соответствующим ФГОС

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ГБДОУ	
2	Система образования	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников	Повышение доли платных негосударственных курсов повышения квалификации для педагогов с низким качеством образования
3	Социально-экономическое окружение	Всеобщая модернизация системы	

		образования в РФ Доступность успешного международного и отечественного опыта благодаря развитию ИКТ	
4	Регион	Высокий профессиональный уровень подготовки кадров в регионе	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Педагоги- профессионалы со стажем и молодые специалисты	Недостаточная гибкость педагогов при применения инновационных технологий	Учет потребностей ребенка и раскрытие его творческого потенциала	

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Основной аспект Программы развития ГБОДУ – образование, воспитание, присмотр и уход, укрепление здоровья ребёнка в условиях всестороннего развития. В этой связи необходимо

1. Обновление и оптимизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства в процессе сопровождения и самообразования, в рамках введения ФГОС ДО.
3. Модернизация воспитательно-образовательного процесса и среды на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий сопровождения, обучения и воспитания

Возможности

Выполнение Программы Развития образовательного учреждения будет способствовать соблюдению требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий .

Ограничения

Родители могут недооценивать значимость совместной работы детского сада и семьи

Риски

Ограниченность ресурсов ГБДОУ для пополнения предметно-развивающей среды.

Последствия позитивные

- 1) Полное соответствие образовательного процесса и предметно-пространственной среды ФГОС дошкольного образования.
- 2) Рост профессионального уровня педагогов
- 3) Снижение острой заболеваемости детей.

Последствия негативные

Частичное достижение поставленных результатов в силу недостаточности материальных и человеческих ресурсов.

Действия по реализации сценария

I этап Подготовительный 2016 г. г:

- Разработка и утверждение программы Развития с назначением ответственных.

II этап Реализация (основной) 2017-2020 г. г.

- Реализация программы по основным направлениям:
 - Обновление развивающей предметно-пространственной среды.
 - Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов.
 - Модернизация воспитательно-образовательного процесса и среды на основе реализации здоровьесберегающего подхода.

III этап заключительный (оценочный) 2019-2020 г. г:

- Оценка достигнутых результатов
- Подготовка отчета о реализации Программы

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

В дошкольном возрасте закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, через создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики.

Концепция определяет цель, задачи, приоритетные направления развития, ресурсы и механизмы реализации и является содержательной основой моделирования локальных образовательных проектов и программ.

Цель концепции разработка механизмов доступности и устойчивого развития качества дошкольного образования, как важнейшего ресурса обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего.

Портрет выпускника детского сада:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
2. Любознательный, активный, способен самостоятельно действовать
3. Эмоционально-отзывчивый
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели
5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности

Миссия ДОУ

ГБДОУ детский сад

1. Обеспечивает высокий уровень интеллектуально-личностного и психофизического развития детей дошкольного возраста.
2. Реализует право каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг.
3. Развивает индивидуальные способности и готовит ребенка к дальнейшему обучению
4. Формирует позитивный имидж детского сада.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Повышение качества и доступности образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, соответствующих ФГОС дошкольного образования и способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
2. Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "				
1. Корректировка Образовательной программы ДО 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду 3. Налаживание системы взаимодействия с социальными институтами 4. Внедрение активных форм работы с семьей мастер -	2016-2020	Заведующий	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД	Система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса позволяет отслеживать и содействовать обеспечению оптимального уровня благополучия ребенка в соответствии с его потребностями в развитии

классы, круглые столы,(семинары-практикумы, консультации) 5. Построение индивидуальных маршрутов, с целью организации - педагогического сопровождения ребенка				
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды учреждения с учетом ФГОС ДО, возраста, интересов детей.	2016-2019	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД	Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, отвечает потребностям детей и удовлетворяет запросы родителей.
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"				
1.Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями. 2. Осуществление закупок 3. Приобретение мебели: 4. Приобретение умных досок, мультимедиа оборудования для педагогов и специалистов	2016-2020	Заместитель заведующего по АХР	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД	Образовательная и оздоровительная деятельность педагогов и специалистов с воспитанниками осуществляется в надлежащих условиях, соответствующих современным требованиям.
...				
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"				

<p>1. 1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала.</p> <p>3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и прохождения аттестации.</p> <p>5. Содействие распространению опыта педагогов через публикации в интернете и печатных изданиях.</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Бюджетное финансирование в пределах ПФХД</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности. Формирование культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения района и города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования</p>
--	------------------	-------------------	---	---

				<p>труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).</p> <p>6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения</p>
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"				
<p>1. Создание условий для развития ДОУ .</p> <p>2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ(комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий работникам ДОУ – Собранию работников ОУ, педагогическому совету.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в</p>	2016	Заведующий	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД	<p>1. Стабильное функционирование детского сада (нормативно-правовое обеспечение; совершенствование механизмов деятельности учреждения и системы мониторинга).</p> <p>2. Осуществление финансово-хозяйственной деятельности: нормативное подушевое финансирование, новая система оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p> <p>4. Организация и включение в</p>

<p>процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. 6. Освещение деятельности ДООУ через материалы сайта.</p>			<p>структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. 5. Управление инновационной деятельностью в ДООУ</p>
--	--	--	--

ПРОЕКТ: (полное название проекта) Современный педагог

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Совершенствование содержания профессионально- педагогической деятельности педагогов ГБДОУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Важность проекта определяется необходимостью поддержания высокого социального статуса педагога ГБДОУ, который является одной из важных фигур при решении задач модернизации образования. Кроме этого, актуальность проекта определяется необходимостью проведения комплекса мер по созданию эффективных условий труда педагогов ГБДОУ. Все это предполагает систему многоуровневой поддержки образовательных инициатив педагогов, а также систему мер по их социальной поддержке.</p> <p>Мероприятия проекта являются логичным продолжением комплекса мер по преодолению ряда противоречий, среди которых дефицит педагогических кадров, недостаточно развитая система стимулирования успешной профессиональной деятельности воспитателей, низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание совокупности социальных, бытовых, организационно-педагогических и личностных условий для поддержания социального статуса педагога ГБДОУ, совершенствования его профессионального мастерства и внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поддержка положительного имиджа педагога как педагога – как ключевого звена современной модели развития образования. -Обеспечение системы непрерывного образования педагогов в процессе их педагогической деятельности и обеспечение роста их профессиональной компетентности. -Совершенствование системы конкурсов профессионального мастерства и активное участие педагогов -Разработка эффективных механизмов стимулирования педагогов их профессиональных достижений. -Разработка плана мероприятий по поддержке молодых специалистов. -Создание условий для презентации передового педагогического опыта на выставках, проводимых в районе.
--	---

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Важность проекта определяется необходимостью поддержания высокого социального статуса педагога ГБДОУ, который является одной из важных фигур при решении задач модернизации образования. Кроме этого, актуальность проекта определяется необходимостью проведения комплекса мер по созданию эффективных условий труда педагогов ГБДОУ. Все это предполагает систему многоуровневой поддержки образовательных инициатив педагогов, а также систему мер по их социальной поддержке.</p> <p>Мероприятия проекта являются логичным продолжением комплекса мер по преодолению ряда противоречий, среди которых дефицит педагогических кадров, недостаточно развитая система стимулирования успешной профессиональной деятельности воспитателей, низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание совокупности социальных, бытовых, организационно-педагогических и личностных условий для поддержания социального статуса педагога ГБДОУ, совершенствования его профессионального мастерства и внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поддержка положительного имиджа педагога как педагога – как ключевого звена современной модели развития образования. -Обеспечение системы непрерывного образования педагогов в процессе их педагогической деятельности и обеспечение роста их профессиональной компетентности. -Совершенствование системы конкурсов профессионального мастерства и активное участие педагогов -Разработка эффективных механизмов стимулирования педагогов их профессиональных достижений. -Разработка плана мероприятий по поддержке молодых специалистов. -Создание условий для презентации передового педагогического опыта на выставках, проводимых в районе.
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
Организация общественно-профессионального обсуждения вопросов профессионального развития педагога	
Проведение семинаров и открытых дискуссий о современных требованиях к профессионализму педагога в рамках сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений	2016 г.- 20120г .
Проведение августовского педагогического совета, посвященных профессиональному развитию педагога	август 2016г.
Участие в районных и городских конкурсах педагогического мастерства	2016г.-2020г.
Формирование позитивного образа педагога ГБДОУ средствами культуры и искусства	
Проведение экспозиций, выставок работ, раскрывающих задачи и условия профессиональной деятельности воспитателя.	2016г-2019г.
Организация презентаций опыта работы педагогов ГБДОУ № 42 Приморского района .	По отдельному плану
Формирование позитивного образа педагога ГБДОУ с помощью средств массовой информации	
Проведение круглых столов и открытых обсуждений по вопросам профессионализма современного воспитателя .	2016 год-2020год

Создание и поддержка на Интернет-сайтах разделов, посвященных педагогам ГБДОУ.

2016 – 2020 год

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ИСТОЧНИКА	ОБЪЕМ (тыс.руб.)
1. Бюджетное финансирование	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель	Реализация проекта в части организации педагогического сопровождения и внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы воспитателей
Зам.зав. по АХР	Реализация проекта в части обновления среды в соответствии с компенсирующей направленностью образовательной организации
Педагоги	Сопровождение всех участников образовательного процесса, составление индивидуальных маршрутов детей и координация их выполнения
Руководитель проектной группы	Сидорова Любовь Николаевна, заведующий ГБДОУ №42, тел.: 393-76-74, e-mail: primdou-42@yandex.ru

Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.

3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	75-80 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;

- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора		Наименование индикатора	Единица		Значение индикатора по годам			
п/п	Единица измерения	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	14,9	14	13	12	11	11
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к	%	100	100	100	100	100	100

	среднемесячной заработной плате в сфере общего образования							
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95
4								
5								

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания															
2.																
3.																
4.																
5.																
	ИТОГО															

