

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБДОУ №42 Приморского района
Протокол № 5
от «26» мая 2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ №42 Приморского района
Приказ № 14-ОД п.2
от «27» мая 2014 года



Л.Н. Сидорова

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №42 Приморского района
Санкт-Петербурга**

2014 г

ИЗМЕНЕНИЯ

В соответствии с :

- 1.) Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2.) Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- 3.) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. Москва « об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

в Основную Общеобразовательную программу ГБДОУ детский сад №42 Приморского района Санкт-Петербурга **вносятся следующие изменения:**

п.1. Изменения в ПЕРВОМ РАЗДЕЛЕ, п. III. «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей»

Содержание психолого-педагогической работы строится по пяти областям, согласно ФГОС ДО

1. Социально- коммуникативное развитие

Состоит из бывших областей:

1) Социализация

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

2) Коммуникация

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

3) Труд

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

4) Безопасность

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Состоит из бывших областей:

1) Познание

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения, и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

2) Социализация

Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Состоит из бывших областей :

1) Коммуникация

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2) Чтение художественной литературы

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

4. Художественно-эстетическое развитие

Состоит из бывших областей:

1) Чтение художественной литературы

Формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора;

2) Художественное творчество

реализацию самостоятельной творческой изобразительной, конструктивно-модельной деятельности детей.

3) Музыка

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

5. Физическое развитие

1) Физическая культура

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) Здоровье

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

п.2. Изменения в ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ, п. IV. «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы» ВТОРОЙ РАЗДЕЛ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ п 1.4. «Промежуточные результаты освоения Программы 3 года»

В соответствии с приказом Минобразования от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются не независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленными требованиями образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

п.3. Изменения в ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ, п. V. «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Мониторинг в ГБДОУ проводится в соответствии с научно – методическим пособием «Мониторинг детском сад» издательства «Детство – Пресс»

Педагоги проводят 2 раза в год мониторинг (педагогическое исследование) с целью решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

п.4. Изменения во ВТОРОЙ РАЗДЕЛ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. п. 1.2.Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3 года жизни

Образовательные области	Виды НОД	Виды деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие	математическое и сенсорное развитие	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1

Речевое развитие	речевое развитие	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2
Художественно-эстетическое развитие	рисование/лепка аппликация/конструирование (через неделю)	восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	2
	музыкальная деятельность	рассматривание картинок	2
«Физическая культура»	физическое развитие	Двигательная деятельность	3
Итого:			10

1. НОД проводится в 1 и 2 половину дня.

2. Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в образовательной деятельности входе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

п.7. дополнить ПУНКТ 10 «Литература»

I. Основные федеральные нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность "

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761 - н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

11. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении

Правил оказания платных образовательных услуг"

12. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-1408

Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

II. Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

2. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"

4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

III. Основные региональные нормативно-правовые документы

1. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп "О программе "Развития образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы"

2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.03.2014 № 1236-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге"

3. Закон Санкт-Петербурга от 05.10.2005 № 531-74 «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга "

4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 01.11.2005 № 1671 "О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга"

5. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.04.2014 № 1414-р "Об утверждении Методических рекомендаций по системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга"